

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ» НУРЛАТСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
«МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423040, г.Нурлат, ул.Советская,117

Телефон: (84345) 31925, 20702 факс 20673 E-mail: [Imc.nur@tatar.ru](mailto:Imc.nur@tatar.ru) сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/imc>

Советская урамы, 117 нче йорт, Нурлат шәһәре, 423040

**ПРИКАЗ**

**15.06.2022**

**БОЕРЫК**

**№ 641**

«Об итогах проведения  
диагностического тестирования  
в 2021-22 уч.г.»

Согласно приказу МОиНРТ № под-192/22 от 07.02.2022 г. и приказу МКУ «Управление образования» № 168 от 21.02.2022 г. 1-2 марта 2022 г. было проведено диагностическое тестирование для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов 15 общеобразовательных учреждений с использованием специально разработанных заданий, обеспечивающих оценивание знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе.

По итогам диагностического тестирования

**приказываю:**

- I. Утвердить итоги диагностического тестирования в 6 классах общеобразовательных учреждений по фнкциональной грамотности.
- II. По итогам анализа заместителю начальника управления образования Хамидуллиной Н.Н. выступить на секционном августовском совещании директоров.
- III. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Хамидуллину Н.Н.

Начальник управления  
образования



А.Н.Рахматуллина



Утверждена  
Приказом МКУ «Управление  
образования»  
№ 641 от 15.07.2022 г.  
\_\_\_\_\_ А.Н.Рахматуллина

**Аналитическая справка  
по итогам проведения диагностического тестирования для оценки  
формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов  
общеобразовательных учреждений Нурлатского района**

Согласно приказу МОиНРТ № под-192/22 от 07.02.2022 г. и приказу МКУ «Управление образования» № 168 от 21.02.2022 г. 1-2 марта 2022 г. было проведено диагностическое тестирование для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов с использованием специально разработанных заданий, обеспечивающих оценивание знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе.

Диагностическое тестирование проводилось по 6 направлениям функциональном грамотности:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- естественно-научная грамотность;
- глобальные компетенции.

На выполнение работ отводилось 105 минут.

В диагностическом тестировании приняли участие 15 общеобразовательных учреждений с общим охватом 349 обучающихся.

№	Общеобразовательное учреждение	Количество классов, принявших участие в работе	Количество обучающихся, принявших участие в работе
1	МАОУ «СОШ № 1»	3	81
2	МАОУ «СОШ № 3»	3	92
3	МБОУ «СОШ № 8»	2	48
4	МАОУ «Нурлатская гимназия»	3	66

5	МБОУ «Билляр-Озерская СОШ»	1	11
6	МБОУ «Кульбаево-Марасинская СОШ»	1	5
7	МБОУ «Мамыковская СОШ»	1	16
8	МБОУ «Чулпановская СОШ»	1	9
9	МБОУ «Андреевская ООШ»	1	3
10	МБОУ «Елаурская ООШ»	1	8
11	МБОУ «Кичкальнинская ООШ»	1	1
12	МБОУ «Ново-Альметьевская ООШ»	1	2
13	МБОУ «Селенгушская ООШ»	1	3
15	МБОУ «Степно-Озерская ООШ»	1	1
15	МБОУ «Тимерликовская ООШ»	1	3
ИТОГО:			349

Анализ результативности выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в разрезе общеобразовательных учреждений  
(выборочно *школы ШНР*)

Общеобразовательное учреждение	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс.балла по данной области ФГ					
		Глобальные компетенции	Естественн о-научная грамотность	Креативно е мышление	Математ. грамотнос ть	Финанс ов грамотн ость	Читат гр.
Чулпановская СОШ	100	52	33	38	40	71	39
СОШ № 1	90	36	30	38	27	63	48
Селенгушская ООШ	90	36	30	38	278	63	48
Степноозёрская ООШ	100	-	-	29	67	45	65
СОШ № 8	90	36	30	38	27	63	48
Ново-Альметьевская ООШ	90	36	30	38	27	63	48
Мамыковская СОШ	88	35	31	35	25	71	48

Анализ результатов выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по средней школе № 3 г.Нурлат

класс	Общий балл % от макс балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс.балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математ. грамотность	Финансово грамотность	Читат. гр.
6 А	33	83	20	28	33	18	58	38
6 Б	38	90	32	30	32	19	61	44
6 В	28	69	17	21	38	12	42	39
В среднем по школе	33	80	23	26	34	16	54	41
Регион	38	88	32	29	36	26	59	45

*Анализ распределения учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности у школы № 3*

Уровень	6 А класс	6 Б класс	6 В класс	Регион
Недостаточный	16.7	10.0	31.3	11.7
Низкий	50.0	36.7	40.6	35.1
Средний	23.3	46.7	28.1	41.5
Повышенный	10.0	6.7	0.0	10.8
Высокий	0.0	0.0	0.0	0.9

Из таблицы видно, что в среднем недостаточный уровень сформированности ФГ у учащихся 6А класса данной школы составляет 16.7%, низкий уровень – 50%, средний - 23.3%, повышенный 10%.

У учащихся 6Б класса уровень сформированности ФГ составляет: недостаточный – 10%, низкий – 36,7%, средний – 46.7%, повышенный – 6.7%

У учащихся 6В класса: недостаточный – 31.3%, низкий – 40.6%, средний – 28.1%.

*Анализ результатов по отдельным областям ФГ Мамыковской средней школы*

Общее количество учащихся 6 класса в Мамыковской СОШ – 16 человек

Уровень достижения ФГ	Читат. гр. (кол-во учащихся)	Финан. гр. (кол-во уч-ся)	Матем. гр. (кол-во уч-ся)	Креат. мышл. (кол-во уч-ся)	Естеств-научн.гр (кол-во уч-ся)	Глобальн. компет. (кол-во уч-ся)
Недостаточный	0	1	2	0	1	0
Средний	4	3	4	5	4	4

Повышенный	3	3	0	1	2	3
Низкий	1	4	2	3	2	4

Недостаточный уровень сформированности по финансовой, математической и естественно-научной грамотности у 4 учащихся.

Повышенный уровень сформированности по читательской грамотности у 3 учащихся, по финансовой грамотности у 3 учащихся, по креативному мышлению у 1 учащегося, по естественно-научной грамотности у 2 учащихся, по глобальным компетенциям у 3 учащихся.

Проанализировав достижения учащихся по каждому виду ФГ делаются следующие рекомендации руководителям и педагогам общеобразовательных учреждений, принявшие участие в диагностическом тестировании.

Руководителям школ №№ 1,3,8, Нурлатской гимназии, Биляр-озёрской, Кульбаево-Марасинской, Мамыковской, Чулпановской, Андреевской, Елаурской, Кичкальнинской, Ново-Альметьевской, Селенгушской, Степноозёрской, Тимерликовской

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, естественно-научная грамотность и глобальные компетенции);
- выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные при организации работы на уроке, внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий и классных часов;
- продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

Руководителям СОШ № 1 (Маркелову С.А.), СОШ № 3 (и.о.Куралёвой О.И.), Кульбаево-Марасинской СОШ (Валееву М.И.), Чулпановской СОШ (Шаяхметову А.М.), Мамыковской СОШ (Ваняшиной Т.М.) проанализировать результаты обучающихся по формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в

вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения;

- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

- составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

Руководителям Нурлатской гимназии (и.о.Алимову Х.Р.), СОШ № 8 (Сахапову А.И.), Степноозёрской ООШ (Валиевой Н.Г.), Кульбаево-Марасинской СОШ (Валееву М.И.)

- на уроках естественнонаучной направленности использовать открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности, размещённых на сайте ФИПИ;

- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;

- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе;

- включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения;

- развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.